

Департамент по труду и социальной защите населения Костромской области
Государственное казенное учреждение
«Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Добрый дом»
Ресурсный центр реабилитации кровных семей и сопровождения замещающих семей

Методические рекомендации по разработке индивидуального плана подготовки граждан в «Школе приемного родителя»



**Г. Кострома
2016 год**

Данные методические рекомендации разработаны методистами Ресурсного центра реабилитации кровных семей и сопровождения замещающих семей ГКУ «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Добрый дом» и предназначены для специалистов служб сопровождения семей учреждений, осуществляющих курсовую подготовку граждан в «Школе приемных родителей»

Методические рекомендации по разработке индивидуального плана подготовки граждан в «Школе приемного родителя»

Приказом № 235 от 13.03. 2015 года Министерства образования и науки РФ утвержден новый «Порядок организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

В соответствии с п. 2 данного приказа *«подготовка осуществляется в отношении граждан, желающих усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, стать патронатным воспитателем (далее - гражданин, выразивший желание стать опекуном)».*

Задачами подготовки являются в том числе:

1. подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
2. помощь гражданам, выразившим желание стать опекунами, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;
3. ознакомление граждан, выразивших желание стать опекунами, с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями родителей, усыновителей, опекунов (попечителей), существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с п. 9. «органы опеки и попечительства и (или) организации обеспечивают возможность прохождения подготовки в удобное для граждан время, в том числе в вечернее время, в выходные и нерабочие праздничные дни»

В соответствии с пунктом 10. *«органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации самостоятельно определяют содержание разделов и трудоемкость программы, требования к уровню подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами, успешно ее освоивших, форму проведения подготовки (очно или очно-заочную), а также использование дистанционных методов подготовки при ее проведении в очно-заочной форме»*

В соответствии с пунктом 15. *«подготовка осуществляется индивидуально и (или) в группе, численность которой при проведении практических занятий (тренингов) не должна превышать 15 человек. В случае индивидуальной подготовки органом опеки и попечительства или организацией разрабатывается и утверждается индивидуальный план подготовки»*

Продолжительность курсовой подготовки должна быть не менее 78 часов (в соответствии с «Программой подготовки граждан, желающих принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью», утвержденной приказом №537 от 22.09.2015 года Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства Костромской области).

Если в организацию, осуществляющую курсовую подготовку граждан в «Школе приемного родителя» обращается один гражданин, выразивший желание пройти обучение, то организация обязана обучить его по индивидуальному плану подготовки граждан. Предварительное собеседование со слушателем до обучения поможет определить мотивы принятия решения об устройстве ребенка в семью. Если слушатель определился с дальнейшей формой устройства ребенка в семью, то специалисты, осуществляющие курсовую подготовку граждан, вправе составить индивидуальный учебно-тематический план обучения, в зависимости от выбранной формы устройства ребенка в семью. Учитывая возраст слушателя курсов, наличие кровных, приемных детей, тип семьи, стабильность брака, мотивацию, ожидаемую форму устройства ребенка в семью, разрабатывается и индивидуальный план обучения гражданина.

Ресурсный центр реабилитации кровных семей и сопровождения замещающих семей предлагает следующие варианты индивидуального плана подготовки граждан по очной форме обучения.

Вариант 1

«Программой подготовки граждан, желающих принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью», утвержденной Министерством образования и науки РФ определены разделы и темы, которые обязательно следует рассмотреть во время курсовой подготовки граждан.

«Требования к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», утвержденные приказом № 623 от «20» августа 2012 г. Министерства образования и науки Российской Федерации определяют содержание разделов и трудоемкость программы. В пункте 3 говорится *«органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации самостоятельно определяют содержание разделов и трудоемкость программы, требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно ее освоивших, форму проведения подготовки (очную или очно-заочную), а также использование дистанционных методов подготовки при ее проведении в очно-заочной форме.»*

Общая трудоемкость программы должна составлять не менее 30 и не более 80 академических часов (из них не менее 70% академических часов практических занятий (тренинга), включая итоговую аттестацию (собеседование)). Всю программу подготовки можно условно разделить на 2 части:

1. Базовая часть. Она включает в себя разделы и темы, являющиеся общими и обязательными для граждан, независимо от дальнейшего статуса жизнеустройства детей в семье.
2. Вариативная часть. Она включает в себя разделы и темы, предлагаемые в «Программе подготовки граждан», которые также являются обязательными. Однако во время обучения специалисты могут вносить дополнительный материал в те или иные разделы, рассматривать более подробно ту или иную тему, в зависимости от выбранной гражданином дальнейшей формы жизнеустройства детей в семью, от опыта воспитания кровных и приемных детей в семье.

Почасовое распределение может быть следующее:

1. Базовая программа подготовки (52 часа)
2. Вариативная программа (25 часов):
3. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители (1 час)

Базовая программа включает следующие разделы:

1. ***Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители - 3 часа.***

Тема 1. Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Тема 2. Задачи подготовки кандидатов в приемные родители.

Тема 3. Понятие обучающе - психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).

Тема 4. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.

2. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан (8 часов).

Тема 1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Тема 2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

Тема 3. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Тема 4. Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Тема 5. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Тема 6. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Тема 7. Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

Тема 8. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Тема 9. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Тема 10. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Тема 11. Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Тема 12. Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Тема 13. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку; последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Тема 14. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

3. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей- 3 часа.

Тема 1. Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Тема 2. Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Тема 3. Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

4. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи (4 час)

Тема 1. Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Тема 2. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

Тема 3. Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Тема 4. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

5. Этапы развития ребенка - 6 часов.

Тема 1. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Тема 2. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

6. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка -21час.

Тема 1. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Тема 2. Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.

Тема 3. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Тема 4. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

7. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка (6 часов)

Тема 1. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Тема 2. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Тема 3. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Тема 4. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

8. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка (1 лекция)

Тема 1. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

Тема 2. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.

Тема 3. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Тема 4. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Тема 5. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

Тема 6. Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Вариативная часть:

1. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)- 3 часа.

Тема 1. Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Тема 2. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тема 3. Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).

Тема 4. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

2. Особенности полового воспитания приемного ребенка (11 часов)

Тема 1. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Тема 2. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Тема 3. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

3. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка (6 часов)

Тема 1. Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

Тема 2. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

Тема 3. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Тема 4. Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты

4. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (5 часов)

Тема 1. Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Тема 2. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

Тема 3. Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Тема 4. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

5. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители (1 час)

Тема 1. Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.

Тема 2. Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Тема 3. Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

Тема 4. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Консультации проводятся по инициативе специалистов и по просьбе граждан, желающих принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью

Из перечня консультации, рекомендуемых «Программой подготовки граждан», следует отобрать те темы, которые необходимо рассмотреть вовремя подготовки, учитывая индивидуальные особенности слушателя и дальнейшую форму устройства детей в семью. Например, для слушателя, планирующего создать семью с усыновлением, дополнительно можно провести консультации по таким темам:

- Тема «Как и когда рассказать ребенку, что он приемный».
- Тема «Как относиться к прошлому ребенка, его кровным родственникам».
- Тема «Принятие ребенка в семью после утраты кровного родственника».
- Тема «Как реагировать на любопытство и расспросы соседей».
- Тема «Как подготовить родственников к принятию нового члена семьи».

Далее предлагается учебно-тематический план индивидуальной подготовки граждан в «Школе приемных родителей». В нем отражено почасовое планирование по темам, виды занятий, форма контроля.

Организация, осуществляющая курсовую подготовку, самостоятельно определяет содержание разделов и трудоемкость программы. Отдельные темы из программы можно предлагать слушателям на самостоятельное изучение, с последующей проверкой усвоения слушателями изученного материала. На самостоятельное изучение специалисты сами могут выносить материал, учитывая индивидуальные особенности гражданина, его опыт в воспитании приемных детей. Это могут быть граждане, впервые изъявившие желание взять в свою семью ребенка, либо граждане, которые уже имеют опыт воспитания приемных детей.

Если обучение проходит кандидат в усыновители, то учебный процесс выстраивается с учетом возраста ребенка, которого желает кандидат усыновить, берутся во внимание индивидуальная характеристика, особенности физического и психического развития, наличие или отсутствие инвалидности, учитывается опыт проживания в кровной семье ребенка, принимаемого в семью усыновителя. Кроме того специалистам при курсовой подготовке

граждан важно учитывать возраст кандидата в усыновители, наличие успешного опыта в воспитании кровных и приемных детей либо его отсутствие, индивидуальные особенности, образование.

Если курсовую подготовку проходит кандидат в опекуны (попечители), то учитывается родственная связь с будущим опекаемым ребенком, совместное или раздельное проживание, возраст ребенка, его индивидуальные характеристики, особенности развития и воспитания, наличие или отсутствие инвалидности.

В раздел «Этапы развития приемного ребенка» целесообразно включить медицинские аспекты.

Учебно-тематический план для граждан, выразивших желание создать приемную либо семью с усыновлением

№	ТЕМА	Виды занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Консультации		
БАЗОВЫЙ КУРС							
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	3	1	1	-	1	-
	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	8	2	-	2	4	контрольная работа
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	3	-	2 (1 практическое занятие + 1 диагностическое обследование)	1	-	Тестирование, творческие задания
3	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи (семьи усыновителей)	4	-	2	2		тестирование
3	Этапы развития ребенка (с учетом возраста усыновляемого ребенка или приемного ребенка)	6	2	2	2	-	контрольные вопросы, контрольная работа

4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	21	2	2	3	14	контрольные вопросы, контрольная работа
5	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	6	2	2	2	-	беседа
6	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	1	1	-	-	-	-
	ИТОГО	52	10	11	12	19	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
1	Особенности полового воспитания приемного ребенка	11	2	2	3	4	собеседование
2	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	6	2	2	2	-	разбор конкретных ситуаций, тестирование
3	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	3	1	2	-		тестирование, родительские сочинения
4	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	5	2	-	1	2	контрольная работа

	<i>Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители</i>	1		-	1		Собеседование, итоговое тестирование
	<i>ИТОГО</i>	30	7	6	7	6	
	<i>Всего</i>	78	17	17	19	25	

Учебно-тематический план для будущих опекунов

№	ТЕМА	Виды занятий					Формы контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа	
БАЗОВЫЙ КУРС							
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	3	1	1	-	1	-
2	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан опекунов(попечителей)	8	2	-	2	4	контрольные вопросы, контрольная работа
3	Представление о потребностях развития приемного (опекаемого) ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей (опекунов и попечителей). Понятие о мотивации опекунов	3	-	2 (1 практическое занятие + 1 диагностическое обследование)	1	-	Тестирование, творческие задания
4	Адаптация опекаемого ребенка и опекаемой семьи	4	-	2	2		тестирование
5	Этапы развития ребенка (с учетом возраста ребенка)	6	2	2	2	-	контрольные вопросы, контрольная работа

6	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка -	21	2	2	3	14	контрольные вопросы, контрольная работа
7	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	6	2	2	2-	-	беседа
8	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	1	1	-	-	-	-
	ИТОГО	52	10	11	12	19	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (для опекунов, попечителей)

1	«Трудное» поведение приемного (опекаемого) ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	6	2	2	2	-	разбор конкретных ситуаций, тестирование
2	Особенности полового воспитания приемного ребенка	11	2	2	3	4	собеседование
3	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	3	1	1	1-	-	тестирование, родительские сочинения
4	Взаимодействие опекаемой семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями,	5	2	-	1	2	контрольные вопросы, контрольная

предоставляющими услуги детям и семьям							работа
<i>Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители</i>	1	-	-	1	-		итоговое тестирование
<i>ИТОГО</i>	26	7	5	8	6		
<i>Всего</i>	78	17	16	20	25		

Вариант 2

При разработке индивидуальной программы обучения граждан, выразивших желание принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, можно использовать другой вариант учебно-тематического плана подготовки граждан. В соответствии с ним, количество учебных часов, отведенных на изучение той или иной темы, меняется в зависимости от того, какую, в дальнейшем, форму устройства ребенка в семью выберет гражданин. Это может быть семья с усыновлением, с опекой/попечительством или приемная семья.

Предлагаемый учебно-тематический план подготовки граждан, желающих принять детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, предполагает вариативность проведения мероприятий, возможность самостоятельно планировать почасовую нагрузку, если того требует какой-либо раздел плана (дополнительная тема занятий). Например, можно сократить количество академических часов, отведенных на изучение теоретической части, и увеличить количество часов, отведенных на практические занятия. Однако продолжительность курсовой подготовки должна быть не менее 78 часов для каждой категории обучающихся граждан (приемные, опекаемые, усыновители).

Далее приводится примерный учебно-тематический план подготовки граждан, желающих принять детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью

**Учебно-тематический план подготовки граждан,
желающих принять детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью**

№	Тема разделов	Приемная семья			Самостоятельная работа	Опекаемая семья			Самостоятельная работа	Семья усыновителей			Ответственный (Ф.И.О. должность)			
		Всего часов	Вид занятий (часы)			Всего часов	Вид занятий (часы)			Всего часов	Вид занятий (часы)					
			Лекция	Практическое занятие			Консультация	Лекция			Практическое занятие	Консультация		Лекция	Практическое занятие	Консультация
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные, опекаемые родители, усыновители.	3	1	1	1	3	1	1	-	1	3	1	1	1		
2	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	8	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	
3	Представление о потребностях развития приемного, опекаемого, усыновленного ребенка и необходимых компетенциях приемных, опекаемых родителей и усыновителей. Понятие о мотивации усыновителей,	3		2	1	3		2	1		3		2	1		

	приемных, опекаемых родителей																
4	Этапы развития ребенка	6	2	2	2		6	2	2		2	6	2	2	2		
5	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	21	2	2	3	14	21	2	2	3	14	21	2	3	3	13	
6	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	3	1	1	1		3	1	2			3	1	1	1		
7	Адаптация приемного, опекаемого, усыновленного (удочеренного) ребенка и будущей семьи	4		1	2	1	4		1	2	1	4		2	2		
8	«Трудное» поведение приемного, опекаемого, усыновленного ребенка, навыки управления «трудным» поведением	6	1	2	2	1	6	1	2	2	1	7	1	2	2	1	

	ребенка															
9	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	6	1	2	2	1	6	1	2	1	2	6	2	2	2	
10	Особенности полового воспитания приемного, опекаемого, усыновленного ребенка	11	2	2	3	4	11	2	2	3	4	11	2	2	3	4
11	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	1	1				1	1				1	1			
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	5	2		1	2	0					0				
13	Взаимодействие опекаемой семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	0					5	2		1	2	0				
14	Взаимодействие семьи усыновителей с	0					0					5	1		1	3

	органами опеки и попечительства.																
15	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные, опекаемые родители и усыновители	1			1		1			1					1		
ИТОГО:		78	1 5	17	21	25	78	15	16	18	29	78	1 5	19	21	23	
ИТОГО:		78 часов					78 часов					78 часов					

Индивидуальный план курсовой подготовки граждан по очной форме обучения предполагает использование разных форм работы с гражданами. Это могут быть лекции (в том числе интерактивные, предполагающие взаимодействие со слушателями), практические занятия, индивидуальные консультации, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа. Соответственно меняться будет и форма контроля знаний, полученных слушателями в ходе курсовой подготовки на разных ее этапах.

Далее приводится примерное планирование форм контроля знаний у граждан по освоению пройденного материала на разных этапах курсовой подготовки.

№	Тема разделов	Формы контроля пройденного материала
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные, опекаемые родители, усыновители.	собеседование
2	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	контрольная работа
3	Представление о потребностях развития приемного, опекаемого, усыновленного ребенка и необходимых компетенциях приемных, опекаемых родителей и усыновителей. Понятие о мотивации усыновителей, приемных, опекаемых родителей	Тестирование, творческие задания
4	Этапы развития ребенка	контрольная работа

5	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	контрольная работа
6	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	тестирование, родительские сочинения
7	Адаптация приемного, опекаемого, усыновленного (удочеренного) ребенка и будущей семьи	тестирование
8	«Трудное» поведение приемного, опекаемого, усыновленного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	разбор конкретных ситуаций, тестирование
9	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	беседа
10	Особенности полового воспитания приемного, опекаемого, усыновленного ребенка	беседа
11	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	-
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	контрольная работа
13	Взаимодействие опекаемой семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	контрольная работа
14	Взаимодействие семьи усыновителей с органами опеки и попечительства.	контрольная работа
15	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные, опекаемые родители и усыновители	Собеседование

Учебно-тематический план по индивидуальному обучению граждан по очно-заочной форме отличается от учебно-тематического плана очной формы обучения.

Весь процесс обучения граждан по очно-заочной форме разделен на 2 этапа:

1. очное обучение предполагает присутствие граждан на занятиях (2-3 раза в неделю),
2. самостоятельное изучение гражданами материала с последующей проверкой освоения материала.

В процессе обучения специалисты могут использовать следующие формы работы со слушателями:

1. лекции (в том числе и интерактивные, предполагающие взаимодействие со слушателем),
2. практические занятия,
3. консультации.

Количество часов, отведенных на лекции, определяется нормативно-правовым документом. Лекционный материал должен быть изложен независимо от количества слушателей (1 или 15 человек). Форму контроля пройденного в ходе лекций материала учреждение вправе выбирать самостоятельно.

Ввиду малого количества слушателей курсов, рекомендуем сократить количество часов, отведенных на практические занятия и увеличить количество часов, отведенных на индивидуальные консультации, на собеседование по разъяснению трудного для слушателя материала.

При очно-заочном обучении часть материала отводится на самостоятельное изучение гражданами с последующей проверкой пройденного материала. Материал, который отводится на самостоятельное изучение, должен быть доступен и понятен слушателям. Нежелательно отводить на самостоятельное изучение материал по юридическим вопросам, чаще всего трудности возникают с пониманием правовых вопросов по устройству детей в семьи и по вопросам взаимодействия замещающих семей с органами опеки и попечительства (*раздел «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»*). Учреждения, осуществляющие курсовую подготовку, могут самостоятельно определять темы, которые в течение нескольких лет проведения курсовой подготовки вызывают наибольшие затруднения у слушателей и требуют более пристального внимания и разбора со специалистами. Их следует вынести на очное изучение в аудитории.

Темы, которые, по мнению специалистов, доступны и понятны слушателям, можно предложить для самостоятельного изучения, при этом следует учитывать индивидуальные особенности слушателя, его образование, опыт в воспитании кровных и приемных детей, поскольку обучение проходят и граждане, впервые изъявившие желание взять в свою семью ребенка, и граждане, которые уже имеют опыт воспитания приемных детей. Кроме того обучаются и граждане, уже взявшие на воспитание ребенка, но желающие повысить свою воспитательную компетентность.

При обучении кандидата в усыновители нужно учитывать возраст ребенка, которого желают в будущем усыновить, его индивидуальные характеристики, особенности физического и психического развития, наличие или отсутствие инвалидности, опыта проживания ребенка в кровной семье. Немаловажную роль играет и возраст

кандидата в усыновители, наличие успешного опыта в воспитании кровных и приемных детей либо его отсутствие, индивидуальные особенности, образование.

Если курсовую подготовку проходит кандидат в опекуны (попечители), то учитывается родственная связь с будущим опекаемым ребенком, совместное или отдельное проживание, возраст ребенка, его индивидуальные характеристики, особенности физического и психического развития, воспитания, наличие или отсутствие у ребенка инвалидности.

Примерный учебно-тематический план по индивидуальной подготовке граждан по очно-заочной форме

№	Разделы программы	Всего часов	Очная часть обучения (контактная форма работы со слушателями)			Заочная часть (самостоятельное изучение материала)	Формы контроля	Ответственный
			лекции	практические занятия	консультации			
1	«Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»	3	1	-	1	1	домашняя работа	
2	«Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей»	3	-	2	1	-	Тестирование, творческие задания	
3	«Этапы развития ребенка»	6	2	2	-	2	контрольные вопросы	
4	«Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»	21	2	2	2	11	контрольные вопросы, домашнее задание	
5	«Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности,	3	1	2	-	-	тесты, родительские сочинения	

	особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»							
6	«Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»	4	-	2	2	-	тесты	
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»	6	2	2	-	2	разбор конкретных ситуаций, тесты	
8	«Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»	6	--	2	2	2	беседа	
9	«Особенности полового воспитания приемного ребенка»	11	-	2	2	7	беседа, домашнее задание	
10	«Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	1	1	-	-	-		
11	«Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»	8	3	-	2	3	контрольные вопросы	
12	«Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»	5	4	-	1		контрольные вопросы	
13	«Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов приемные родители»	1	-	-	1	-	собеседование, тестирование итоговое	
	ИТОГО	78	16	16	14	32		

Таким образом, в примерном учебно-тематическом плане индивидуальной подготовки граждан на очную часть отводится 46 часов. Из них:

- 16 – лекционные,
- 16 – практические,
- 14 – консультации.

На самостоятельное изучение материала гражданами с последующей проверкой пройденного материала отводится 32 часа

Всего количество часов, отведенных на курсовую подготовку граждан, согласно нормативно-правовым документам составляет 78 часов. В связи с тем, что есть блок тем, требующих пристально и глубокого изучения со специалистами, осуществляющими курсовую подготовку, их необходимо внести в очную часть обучения граждан как обязательную. Так как материал требует постоянного комментирования и объяснения специалистами, излагающими данный материал. Отводить его на самостоятельное изучение нецелесообразно.

Рекомендуем, при необходимости, сократить количество часов, отведенных на практические занятия, и увеличить количество часов, отведенных на индивидуальное консультирование по интересующим слушателя вопросам, по разъяснению трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения.

Организация, осуществляющая курсовую подготовку граждан, может самостоятельно разработать учебно-тематические планы для граждан, находящихся на разных этапах подбора и принятия ребенка в семью:

1. учебно-тематический план для граждан, только еще выразивших желание принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей, как определившихся и неопределившихся с дальнейшей формой устройства детей в семью (курс для новичков),
2. учебно-тематический план для граждан, недавно принявших детей в семью (курс помощи приёмным семьям),
3. Учебно-тематический план для приемных семей, прошедших стадию адаптации приемного ребенка в семье и самой семьи (курс поддержки приемных семей).

Вывод

Основная цель работы «Школы приемных родителей» - подготовка граждан к принятию в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обучение позволит будущим замещающим родителям реально оценить собственные ресурсы и ресурсы семьи, принять взвешенное решение о дальнейшем устройстве в семью приемного ребенка, а также подготовить членов семьи к данному серьезному решению заранее, желательно до знакомства с будущими приемными детьми. Подготовка граждан позволит им сделать правильный выбор формы устройства ребенка в семью. Специалисты, осуществляющие курсовую подготовку, познакомят слушателей с основными проблемами и трудностями, с которыми чаще всего сталкиваются замещающие родители в воспитании приемных детей, они дадут советы и рекомендации о том, как с ними справиться и как их преодолеть. Именно от того, насколько будут уверены и организованы будущие замещающие родители, и зависит успешность адаптации, социализации приемных детей, а также дальнейшая жизнедеятельность замещающей семьи с приемными детьми. Решение об устройстве детей в семьи не должно приниматься сиюминутно, под впечатлением. Родители должны быть внимательны к приемным детям, видеть проблемы и трудности, которые возникают у ребенка и в семье, уметь адекватно и грамотно справляться с ними, поддерживать психологически комфортную обстановку в семье. Именно от родителей зависит обучение и воспитание приемного ребенка в семье, знакомство с различными социальными навыками, удовлетворение всех жизненных потребностей детей. Желательно чтобы на занятиях присутствовали оба супруга. Это позволит целенаправленно привести обоих супругов к совместному взаимодействию во время принятия и нахождения приемного ребенка в семье.

В случае возникновения каких-либо проблем, затруднений, замещающие родители могут обратиться к специалистам ССЗС за помощью и поддержкой.

Все это предотвратит, в дальнейшем, возвраты детей из замещающих семей.